



Le lien fait la force





Sommaire

Introduction	1
Pour devenir fort, j'ai besoin...	2
...d'être en contact et d'être porté	4
...de sécurité et de me sentir en confiance	6
...d'attention et de dialogue	8
...de liens sûrs et stables	10
...de respect pour ma personnalité	12
...de confiance en mes capacités	13
...d'un environnement stimulant	14
...de repères	16
Contexte	18
Le lien fait la force : de quoi les parents ont-ils besoin ?	19
Formation des Parents CH	20
Jacobs Foundation	20
Liens utiles	21

Introduction

Les liens affectifs créent les bases du développement de l'enfant dès sa venue au monde. Sa relation avec la ou les personnes avec lesquelles il tisse des liens forts favorise sa croissance et tout son devenir.

Cette brochure aborde les éléments essentiels dans la construction de ces liens. Elle s'adresse aux parents et autres adultes proches de l'enfant. Ses huit messages encouragent la création d'un environnement favorable à l'enfant dès le départ, pour lui permettre de devenir fort. Fort, dans le sens de la force intérieure qui permet de relever les multiples défis de la vie.

Nota bene : dans ces pages, le terme « parents » comprend tous les autres adultes qui s'occupent de l'enfant.



« Pour devenir fort, j'ai

...d'être en contact et d'être porté »

...de sécurité et de me sentir en

...d'attention et de dialogue »

...de liens sûrs et stables »

...de respect pour ma personnalité »

...de confiance en mes capacités

...d'un environnement stimulant »

...de repères »

besoin...

confiance »



« Pour devenir fort, j'ai besoin... ...d'être en contact avec vous et d'être porté »

Me voici au monde. Je respire. Je suis curieux et j'ai envie d'entrer en contact avec mon environnement. Je reçois toutes sortes de stimulations indispensables à mon développement.

- Avant ma naissance déjà, j'aime entendre la voix de mes parents et j'apprécie les caresses à travers le ventre de ma maman.
- J'aime être en contact avec la peau de mes parents, j'en ai même besoin.
- Même si je ne peux parler, j'exprime ce que je ressens et j'essaie de me faire comprendre.
- Quand on sort j'aime pouvoir rester en contact visuel avec ma maman, mon papa ou une personne de confiance.
- J'aime que mes parents s'occupent de moi et je leur réponds à ma manière.

- Déjà dans le ventre maternel, le bébé perçoit des éléments de son environnement. Quand il entend votre voix, il commence à entrer en contact avec vous.
- Après sa naissance, le nouveau-né se sent bien entouré lorsqu'il est placé – si c'est possible - contre sa maman. Ce contact corporel, essentiel pour la relation d'attachement émotionnel entre la mère et l'enfant, reste très important dans les premiers mois de vie.
- L'enfant exprime ce qu'il ressent à son entourage par ses pleurs, ses cris, son babillage, les expressions de son visage et ses mouvements. Quand il pleure, la maman ou le papa s'occupent de lui : ils lui montrent de cette manière qu'ils sont là pour lui, qu'il n'est pas seul et qu'il mérite de l'attention. Une réaction rapide est importante à ce stade de son développement : on construit ainsi un sentiment de sécurité qui permettra à l'enfant, plus tard, d'attendre un peu avant que ses besoins soient satisfaits.
- En balade dans le landau, dans l'écharpe ou le porte-bébé, l'enfant apprécie de rester en contact visuel avec ses parents. Dans la position à califourchon sur la hanche, il choisit lui-même s'il veut contempler la personne qui le porte ou son environnement.

- Le contact qui a commencé à s'établir entre l'enfant et ses parents pendant la grossesse continue à se consolider après la naissance au fil de tous les échanges du quotidien et des jeux. L'enfant peut répondre par des mimiques et des gestes : parents et enfant apprennent progressivement à communiquer.
- Quand l'enfant détourne le regard, il manifeste à sa manière le besoin de faire une pause, nécessaire pour intégrer ce qu'il vient de vivre.
- Quand on lui parle, son visage, ses gazouillis et ses gestes expriment son ressenti : il comprend le ton avec lequel on s'adresse à lui.



« Pour devenir fort, j'ai besoin... ...de sécurité et de me sentir en confiance »

Pour bien me développer, je dois pouvoir me sentir en sécurité et avoir confiance en les personnes qui s'occupent de moi.

- J'ai besoin de me sentir bien en sécurité.
- Je n'ai que très peu d'autonomie. C'est pourquoi j'ai besoin d'attention lorsque je le demande afin de me sentir en confiance.
- J'ai besoin d'une personne qui entre en contact avec moi de manière attentive et sensible.
- Tous mes sens sont en éveil. Je garde en mémoire les sentiments qui accompagnent ces perceptions.
- Parfois je ne peux pas être apaisé. J'ai alors davantage besoin de sécurité et d'attention.

- Le besoin de sécurité et de confiance est naturel chez l'être humain. Dans les bras des parents, l'enfant se sent confiant et en sécurité. De là, il peut mieux apprivoiser ce qui est nouveau, étranger et inhabituel.
- Comme il n'a pas encore l'autonomie suffisante pour modifier lui-même sa situation, le bébé qui geint ou pleure a besoin d'une personne qui lui donne rapidement des réponses ou du moins sa présence, qui le rassure. Le gronder ou l'ignorer diminue le sentiment de sécurité, car il ne peut pas encore comprendre ce genre de réaction.
- L'enfant apprend progressivement à se familiariser avec ses sentiments. Une personne de confiance, disponible et fiable, qui prête attention à ses signaux l'aide à se sentir moins démuné.
- Alors qu'il ne comprend pas encore les mots, l'enfant perçoit l'attitude et les actions grâce à ses sens. Ce qu'il ressent reste en mémoire et contribue à façonner sa future manière de vivre. Ce lien avec le vécu des premiers temps de vie n'est pas conscient. La sécurité première est donc un gain pour toute la vie future.



- Parfois il est difficile d'apaiser l'enfant et ce sentiment d'impuissance peut pousser l'adulte à bout. Pour pouvoir continuer à offrir un environnement rassurant à l'enfant, il peut alors être utile de demander de l'aide à une autre personne qui le prend un moment dans les bras ; on peut aussi s'éloigner un peu pour se calmer dans une autre pièce et reprendre l'enfant ensuite.

« Pour devenir fort, j'ai besoin... ...d'attention et de dialogue »

J'aime que mes parents me donnent leur attention lors des soins, des repas ou quand je découvre mon environnement. Quand mes parents me parlent, je m'initie au langage; je ressens que je suis important et que ce que j'exprime est entendu.

- J'aime le visage de la personne à laquelle je suis attaché et j'imité son expression et ses sons.
- J'aime que mes parents m'expliquent ce qu'ils font, même si je ne comprends pas encore tout.
- Quand je découvre des nouveautés, je cherche le contact visuel avec la personne qui m'est proche. Cela me donne un sentiment de sécurité.
- J'aime quand la personne qui s'occupe de moi nomme et décrit les choses que je touche ou que je montre.
- J'ai besoin de moments d'attention exclusive.
- J'aime que vous vous tourniez vers moi et me regardiez quand vous voulez communiquer avec moi.

- Les nouveaux-nés aiment regarder le visage humain. Ils le font souvent pendant qu'on les soigne ou alors qu'on change leurs couches. Lorsque l'enfant peut contempler le visage de ses parents, il imite ses expressions et exprime son plaisir par des sons. Les parents lui répondent et dialoguent avec lui. Ces échanges constituent une base importante pour l'apprentissage du langage de l'enfant.
- Lorsque les actions sont accompagnées par les paroles correspondantes dans la langue maternelle, l'enfant apprend à reconnaître le lien entre ce qui se passe et les mots. Nommer et décrire les objets que l'enfant désigne prépare l'apparition du langage.
- Si l'enfant décrit ce qu'il a vu avec des mots qu'il crée, les parents peuvent les reprendre puis dire les mots correspondants dans leur langue. L'enfant comprend que ce qu'il exprime est pris en compte et apprend peu à peu.

- Dès que l'enfant peut se déplacer seul, découvrir des nouveautés et les tester, il cherche l'approbation de ses parents du regard. Il aimerait savoir ce qu'ils pensent de ses intentions, et s'oriente grâce à l'expression de leur visage et de leur voix.
- Les moments de dialogue en tête à tête permettent à l'enfant de satisfaire son besoin de contact et d'échanges. Après ces moments intenses, il pourra plus facilement s'occuper un instant seul.
- Le contact est facilité lorsqu'on se met à la hauteur des yeux de l'enfant.



« Pour devenir fort, j'ai besoin... ...de liens sûrs et stables »

Mes parents ont répondu à mes besoins dès ma naissance. Ils ont été en contact avec moi de manière attentive. Je sais que je peux leur faire confiance. J'ai construit un lien sûr avec eux et j'ai développé une confiance de base.

Je peux sortir de mon cadre sécurisé, faire de nouvelles expériences en-dehors de la famille et devenir plus autonome.

- Parfois je deviens timide et j'apprécie d'être mis en contact avec des personnes peu ou pas connues de manière progressive.
- J'ai envie d'expérimenter et de découvrir.
- J'ai besoin de savoir que les personnes auxquelles je suis attaché sont là pour moi.
- Je suis comme vous, il y a des personnes auprès desquelles je me sens bien et d'autres moins - et je le manifeste.
- Si vous me laissez avec des personnes que je ne connais pas, restez avec moi jusqu'à ce que je me sente à l'aise.

- La crainte de l'étranger apparaît chez la plupart des enfants vers la fin de leur première année. Elle montre qu'ils distinguent bien une personne de confiance d'un inconnu. Il faut donner le temps à l'enfant de prendre confiance progressivement et en quelque sorte « d'apprivoiser » toute nouvelle personne.
- L'enfant ose s'éloigner un peu des parents lorsqu'il a la possibilité de retourner vers eux à chaque instant.
- L'enfant garde en mémoire les sensations vécues dès la naissance; ce qu'il vit au cours des trois premières années lui donne une base pour aborder les défis de la vie. C'est pourquoi un environnement de confiance qui respecte ses sentiments est essentiel, dans la famille et en-dehors.

- Lorsque l'enfant veut mettre de la distance envers certaines personnes, il faut prêter attention à ce besoin, l'encourager et l'accompagner dans sa découverte d'autres personnes et d'autres manières de faire.
- Lorsque votre bébé va être confié à une maman de jour, une crèche ou une tierce personne, il est utile de prévoir une période d'adaptation.



« Pour devenir fort, j'ai besoin... ...de respect pour ma personnalité »

**Je suis unique. Je suis né avec mon caractère et mes particularités. Je pour-
suis mon développement en interaction avec mon environnement, à mon
rythme et à ma manière.**

- J'ai besoin que vous m'acceptiez tel que je suis.
- Je n'aime pas que vous me compariez avec les autres.
- J'ai besoin de temps pour me développer à mon propre rythme.
- Lorsque je vous irrite, dites-moi ce que je fais bien et ce que je ne fais pas bien mais ne me remettez pas en question en tant que personne.
- Quand vous voyez mes points forts et reconnaissez mes points faibles, dites-le moi ! Ainsi je me sens encouragé.

- Respecter la personnalité unique de chaque enfant signifie qu'on ne s'autorise pas à émettre des jugements à son sujet - il n'est pas un objet.
- Il peut être blessant pour l'enfant d'être comparé aux autres. Il se sent sous pression, ce qui entrave la confiance en soi.
- Respecter la personnalité unique de l'enfant signifie qu'on lui donne le temps de se développer selon son rythme propre. L'herbe ne pousse pas plus vite quand on tire dessus, dit un dicton africain.
- Les remarques dénigrantes blessent l'enfant qui se sent repoussé, alors qu'il faudrait qu'il puisse comprendre: « C'est ce que je fais qui gêne mes parents, ce n'est pas moi en tant que personne ».
- L'estime de soi est essentielle. Lorsque les parents soulignent les qualités et les ressources de leur enfant tout en reconnaissant ses faiblesses, il se sentira soutenu et encouragé. Il pourra continuer à progresser avec plaisir.



« Pour devenir fort, j'ai besoin... ...de confiance en mes capacités »

J'ai confiance en mes capacités. Grâce à mes parents, j'ai fait l'expérience que je suis partie prenante de mon environnement. Je me sens soutenu et accompagné.

- J'aime participer à la vie quotidienne et découvrir de quoi je suis capable.
 - Je cherche à comprendre, j'imité, je répète et je fais semblant. C'est comme cela que j'apprends à vos côtés.
 - Lorsque je découvre quelque chose, j'ai envie de vous le montrer. Vos encouragements me donnent envie d'en faire plus.
- Si l'enfant peut participer à son niveau aux soins et aux repas, s'il a régulièrement l'occasion de s'occuper à sa guise pendant un petit moment, il peut grâce à ces expériences renforcer sa confiance en soi et construire sa conscience de soi.
- Le petit enfant tâtonne, recherche, expérimente, découvre et répète des gestes, imite et joue à faire semblant. Ces activités formatrices sont élaborées par l'enfant lui-même et non apportées et imposées de l'extérieur sans tenir compte des questions et prédispositions de l'enfant.
 - Découvrir quelque chose soi-même, s'y confronter, pouvoir le raconter et obtenir de la reconnaissance à ce sujet, tout cela contribue au sentiment d'estime de soi et de valeur. Cela permet ensuite d'accepter un savoir extérieur pour l'appréhender activement soi-même.
 - Un enfant qui se sent compétent découvre son monde avec confiance. Il a une curiosité d'apprentissage naturelle.



« Pour devenir fort, j'ai besoin... ...d'un environnement stimulant »

J'ai besoin de côtoyer un cercle d'enfants et d'adultes, d'avoir du matériel avec lequel je puisse m'occuper à ma guise et expérimenter.

- J'ai envie d'utiliser et d'affûter tous mes sens. Donnez-moi les occasions de le faire.
- Donnez-moi des objets du quotidien. Je suis curieux et j'ai envie de faire des expériences.
- J'ai besoin de mouvement. Cela me permet d'exercer mes propres forces.
- Veillez à ce que je puisse passer du temps avec d'autres enfants et d'autres adultes.
- Même lorsque je suis occupé à découvrir des choses nouvelles ou passe du temps avec d'autres adultes ou enfants, j'aime avoir une personne de confiance à proximité.
- Encouragez ma curiosité pour que je découvre mon environnement.

- L'enfant a besoin d'un environnement adapté, qui stimule tous ses sens – ouïe, vue, odorat, goût et toucher –, qui favorise les découvertes et qui lui permette de bouger.
- Dans tous les milieux de vie, il y a du matériel qui éveille la curiosité de l'enfant, qu'il peut choisir selon ses intérêts et découvrir. Pas nécessaire d'acheter des jouets coûteux : les objets usuels quotidiens stimulent son imagination et sa créativité. La télévision et l'ordinateur ne sont pas utiles dans l'environnement des petits enfants.
- Dans un environnement favorable, l'enfant passe naturellement au prochain stade de développement lorsqu'il est prêt.

- Les parents sont une partie essentielle de l'environnement de l'enfant, qui découvrira progressivement d'autres personnes et d'autres enfants avec lesquels il entrera en relation. Que ce soit à la maison ou dans un lieu nouveau, l'enfant aura envie de le faire accompagné par une personne de confiance.
- En créant un environnement stimulant, les parents favorisent la curiosité de l'enfant et influencent son développement de manière positive. Il prend l'initiative de nouvelles activités et n'attend pas seulement que les choses soient décidées pour lui et arrivent de l'extérieur.
- L'enfant profite mieux de son environnement lorsqu'il a suffisamment dormi. Un sommeil adapté à ses besoins est essentiel pour son tout son développement.



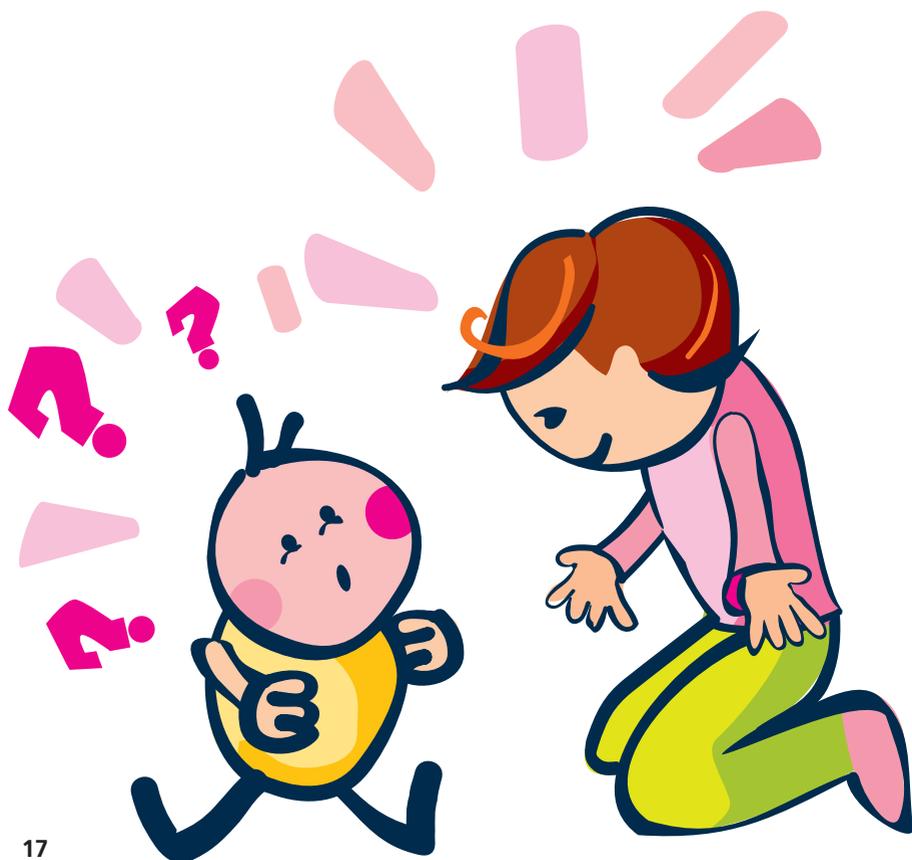
« Pour devenir fort, j'ai besoin... ...de repères »

Mes parents m'aident à me repérer dans mon quotidien. J'ai besoin de structures stables, de règles de vie commune et de rituels. Cela me permet de me construire de manière solide.

- Pendant mes premiers mois de vie mes parents me donnent la plupart des repères dont j'ai besoin.
- Les répétitions dans le quotidien me donnent des repères.
- Participer aux activités quotidiennes me procure confiance et plaisir.
- Une certaine régularité dans les horaires du quotidien m'apporte de la sécurité.
- Ce qui m'importe est d'avoir un environnement adapté à mon développement dans lequel je peux m'orienter et bouger librement.
- Je commence à dire « oui » et « non ». Donnez-moi le temps d'apprendre comment acquérir et développer mon autonomie.

- Après sa naissance le nouveau-né plonge dans un monde à découvrir. Il apprend qu'il y a le jour et la nuit, il est exposé à des bruits inconnus, à de nouvelles odeurs. La présence de ses parents est alors son premier repère dans la vie.
- Les choses qui se passent de manière régulière et constante, les expériences du quotidien lors des soins et des repas s'inscrivent dans le cerveau de l'enfant. Il découvre lui-même des actions répétitives – comme sucer ses doigts - qui lui donnent un sentiment de sécurité. Il se peut qu'il choisisse un objet qui l'apaise et le rassure lorsqu'il le touche et le sent.
- Lorsque l'enfant peut participer aux gestes quotidiens qui se succèdent de manière prévisible et répondent à ses signaux (comme le change des couches, le bain et l'habillement), il ressent du plaisir.
- Un déroulement quotidien assez régulier pour ce qui est des repas, des occupations, du sommeil et des rituels donne un cadre rassurant à l'enfant.

- Dès la deuxième année de vie, l'enfant apprend à comprendre les directives claires de la vie de famille. Ce qui a été posé la première année en matière de rituels, de déroulements et de structures devient des règles qui sont expliquées et adaptées à l'enfant en fonction de son âge.
- Au fur et à mesure que ses capacités intellectuelles évoluent et que sa conscience de soi prend forme, l'enfant découvre qu'il peut dire « non » et « je ». Il élargit son champ de comportements, défie ses parents et teste la cohérence de leur comportement. Le respect des règles est un apprentissage qui prend du temps et demande une implication durable.
- La phase d'autonomie qui débute est une étape normale et importante du développement de la personnalité. Trouver l'équilibre entre liberté et limites, entre repères et cadre tout en laissant place à l'autonomie grandissante de l'enfant est un défi pour tous les parents.



Contexte



Au cours des trente dernières années, les scientifiques ont fait de nombreuses recherches sur le développement du bébé et sa vie affective et psychique. Les connaissances acquises ont contribué à changer la vision qu'on a du nouveau-né : on sait maintenant qu'il est un être à part entière, en interrelation constante, complexe, vivante avec le monde qui l'entoure, et ce déjà dans le ventre maternel.

Dans le monde entier ces recherches scientifiques menées dans différentes cultures et différents pays ont abouti à ce même constat : pour qu'un enfant puisse bien se développer il lui faut au moins une personne avec laquelle il tisse une relation sûre. Les besoins de l'enfant sont universellement les mêmes. Son élan à chercher les contacts est inné et se manifeste dès le tout début de sa vie. Les réponses de son entourage, lorsqu'elles sont empreintes de sensibilité, de bienveillance et de respect, l'encouragent à persévérer.

Le développement de l'enfant, on l'a vu, se base sur les relations de confiance avec ses proches. Les récentes découvertes montrent que les soins, l'éducation et l'auto-apprentissage se font au travers de la relation entre l'enfant et son entourage.

Les soins comprennent l'attention, l'alimentation et les soins quotidiens. Une attitude sensible et attentionnée renforce l'enfant tant au niveau corporel qu'au niveau psychique.

L'éducation englobe toutes les activités qui soutiennent et stimulent l'enfant dans son développement social, émotionnel, physique et dans ses apprentissages. Un environnement adapté en fait également partie. L'éducation lui permet d'élargir ses compétences individuelles et le rend intérieurement fort pour aller de l'avant dans sa vie.

Les auto-apprentissages de l'enfant constituent une base pour ses apprentissages futurs. Découvrir, expérimenter et jouer dans son environnement en mettant tous ses sens à contribution lui permet de mémoriser les expériences répétées. Les sensations et les sentiments qui les accompagnent influenceront la façon dont l'enfant va construire son identité, ses relations aux autres et son monde.

Le lien fait la force : de quoi les parents ont-ils besoin ?

Cette brochure a beaucoup parlé des besoins de l'enfant. Pour avoir l'énergie nécessaire de relever le défi que représente l'accueil d'un enfant, les parents ont des ressources mais aussi des besoins.

Les parents ont besoin de temps

Le temps est un facteur important dans la construction de ces premiers liens.

Il faut du temps pour pouvoir se faire au nouveau rôle de parent et aux nombreuses tâches. Du temps pour se sentir en confiance, pour apprendre à connaître l'enfant, à deviner ses besoins et ses rythmes. Du temps pour parvenir à ressentir du plaisir et de l'intérêt dans la relation avec son enfant, du temps pour accepter que l'on ne sera pas des parents parfaits.

Même si le parent a la capacité de mobiliser énormément d'énergie pour s'occuper de son enfant, il est important qu'il se réserve des moments pour soi et pour son couple, cela permet de « recharger les batteries » au moins de temps en temps.

Les parents ont besoin d'encouragement

Élever des enfants est une tâche noble, souvent idéalisée dans les représentations. Il convient cependant d'admettre qu'il arrive à la plupart des parents de traverser des moments difficiles. Leur sommeil est souvent interrompu et il n'est pas toujours aisé de comprendre pour quelle raison l'enfant pleure ni pourquoi on ne parvient pas à l'apaiser. Un entourage compréhensif, qui encourage les parents et sache prendre la relève apporte un précieux soutien.

Les parents ont besoin d'être en contact avec d'autres

Être en contact avec d'autres parents donne la possibilité d'échanger, de s'informer, de prendre du recul. Des discussions ouvertes avec d'autres parents peuvent être bénéfiques. Les professionnels de la petite enfance constituent un bon soutien.

Avec un entourage compréhensif, les parents prennent confiance en leurs capacités parentales et éducatives ; ils apprennent à écouter leur ressenti pour évaluer une situation donnée.

Notre société n'est pas toujours compréhensive à l'égard des parents, qui se sentent parfois à bout. Ils peuvent trouver de l'écoute, des informations et de l'aide auprès de professionnels formés pour les accompagner.

Formation des Parents CH

du soutien pour les parents

Maintenant que l'enfant est là, tout change. L'enfant rêvé fait place à l'enfant réel.

Quelle que soit la forme de la famille, quelle que soit son origine, tout doit être réaménagé. Le travail, l'entourage, le quotidien. L'accueil de chaque enfant suscite de nombreuses questions.

La formation des parents est un cadre propice pour toutes les questions que se posent les parents. Son but est de valoriser leurs compétences et leurs ressources, de les mettre en contact avec d'autres, de les inciter à développer de nouveaux outils et surtout de les aider à trouver de la satisfaction et du plaisir dans leur quotidien de parents.

La formation des parents existe sous de nombreuses formes : cycles de rencontres, soirées, ateliers, café-parents, cours, groupes de parole, permanences éducatives... Chaque parent a des besoins différents et peut trouver la formule qui lui convient au moment qui lui convient!

Les offres pour les parents sont listées dans la rubrique « Parents » du site Internet de Formation des Parents CH, association faitière de plus de mille organisations qui proposent des formations de parents en Suisse.

Vous trouverez des informations concernant les différents cours et offres pour parents dans votre région sous : www.formation-des-parents.ch

Jacobs Foundation

La Jacobs Foundation est une fondation privée dont le siège se trouve à Zurich. Fondée en 1988 par Klaus J. Jacobs, elle se consacre au « Développement productif de la jeunesse » (Productive Youth Development) et dispose aujourd'hui d'une expérience de plusieurs décennies en matière de promotion de la science et de programmes concrets d'intervention ainsi que pour leur mise en œuvre dans le domaine du développement des enfants et des jeunes. La fondation s'engage de manière remarquable, tant par ses méthodes que son approche, pour l'excellence scientifique fondée sur des preuves. Par le biais de son investissement de 200 millions d'euros dans l'Université Jacobs de Brême (2006), la fondation a établi de nouvelles normes dans le domaine de la promotion privée.

Forte de la conviction qu'un encouragement précoce des enfants a une influence importante sur leurs chances ultérieures de développement, la Jacobs Foundation place l'éducation et la formation précoce des enfants présentant un facteur de risque parmi ses priorités. En conséquence, la fondation soutient depuis plusieurs années divers projets de recherche et d'intervention de régions germanophones dans ce domaine. Le rôle central des parents et de la famille pour le développement sain de l'enfant dans les premières années est incontesté. Dans cette perspective, la fondation s'implique pour que des programmes d'encouragement précoces globaux impliquent la famille entière, de telle sorte que les compétences éducatives des parents, par exemple, soient renforcées. Une attention particulière est donnée aux parents issus de milieux défavorisés et peu formés. La campagne « Le lien fait la force » est un pas important dans ce sens.

Adresses utiles (Suisse romande)

Rencontres de parents, cours, ateliers,
conférences en lien avec l'éducation

www.formation-des-parents.ch

Des lieux d'accueil parents et enfant type
« Maison Verte » existent dans chaque canton

Familles monoparentales

www.svamv-fsfm.ch

Allaitement maternel

www.allaiter.ch
www.romandie.stillberatung.ch

Conseils et suivi 10 jours suivant la naissance,
remboursés par l'assurance de base

www.sage-femme.ch

Pères (paternité, contacts, ateliers, etc.)

www.crop.ch/crop-plan-site.html

Accueil de l'enfant :

- crèches, garderies : s'adresser à la commune de domicile
- familial de jour (mamans de jour)

www.accueilfamilialdejour.ch

Bons de respiration :

- Dans plusieurs cantons, la Croix-Rouge offre une pause aux parents à bout de souffle (garde de l'enfant à domicile) sous le nom de « bon de respiration »

www.redcross.ch
www.croix-rouge-fr.ch
www.croixrougegenevoise.ch
www.croix-rouge-valais.ch
www.croixrougevaudoise.ch

Soutien aux parents

TELME

www.telme.ch
Tél. 147

Travail et famille

www.via2.ch

Vous trouvez une liste de livres sur www.formation-des-parents.ch

Impressum

Idee, concept général et réalisation : Formation des Parents CH, Zurich

Concept et textes : F-NETZ Nordwestschweiz, Kathrin Keller-Schuhmacher, Margrit Hungerbühler-Räber, Ueli Gröbli, Lupsingen

Expertise professionnelle : Dr. Joachim Bensel, Dr. Julia Berkic, Dr. Rüdiger Posth

Graphisme : Peter Lichtensteiger, Zurich

Illustrations : Werbeagentur Schultze, Walther und Zahel, Nuremberg

Impression : Triner AG, Schwyz

Ont participé à la réflexion concernant la brochure : Marlies Bieri, Rita Bieri, Sabine Brunner, Adelheid Debrunner, Pia Fontana, Margrit Geertsen, Sandro Giuliani, Gaston Haas, Daniel Habegger, Madeleine Lüdi, Maya Mülle, Elisabeth Schneider, Andy Tschümperlin, Urs Ziegler

Traduction et adaptation française : Viviane Fenter, Gabrielle Heller, Kirsten Kirschner, Nicolas Perelyguine (FVEP), Sylviane Pfistner (Espace Ressources), Cristina Tattarletti (Education familiale Fribourg)

© 2010



**Un projet de partenariat entre Formation des Parents CH et
Jacobs Foundation :**

Jacobs Foundation
Seefeldquai 17
P.O. Box
CH-8034 Zurich

Formation des Parents CH
Avenue de Rumine 2
CH-1005 Lausanne

Tél.: +41 44 388 61 26
Fax: +41 44 388 61 37

+41 21 341 93 23
+41 21 341 90 79

www.jacobsfoundation.org

fsfparents@gmail.com
www.formation-des-parents.ch



formation des parents ch

Nous remercions les organisations suivantes pour leur soutien à la campagne « Le lien fait le force » :
l'Office fédéral des migrations, l'Office fédéral des assurances sociales, SevenOne Media (Suisse) SA, Victorinox



Soutenu par le crédit d'intégration de la Confédération



Avec le soutien du
canton de Zug