

# Kinderrechte und Kinderrechtsbildung konkret

**Kinder- und Jugendleitbild des Kantons Luzern**  
Lancierungsveranstaltung für das Handlungsfeld  
«Chancengerechtigkeit»

Luzern, 5. Dezember 2019



**Thomas Kirchschräger**  
thomas.kirchschrager@phlu.ch  
Zentrum für Menschenrechtsbildung  
[www.phlu.ch/zmr](http://www.phlu.ch/zmr)  
[www.phlu.ch/zmr-lukire](http://www.phlu.ch/zmr-lukire)

**weiterberaten.**

# Kinderrechte und Kinderrechtsbildung konkret

---

## Inhalte heute ...

- ▶ Einleitung
- ▶ Kinderrechte, Bildung und Chancengerechtigkeit
- ▶ Kinderrechtsbildung konkret: ihr Beitrag für mehr Menschenrechte und Chancengerechtigkeit
- ▶ Schluss: von Zuversicht und Mut sprechen



# Kinderrechte, Bildung Chancengerechtigkeit

---

Was bedeutet für Sie Gerechtigkeit?

Was bedeutet für Sie „Chancen“?

Was bedeutet für Sie „Kinderrechte“?

Was bedeutet für Sie „Bildung“?



# Kinderrechte, **Bildung** und Chancengerechtigkeit

---

- ▶ „**Bildung** bezeichnet ein Konzept, dass auf die universell-anthropologische Tatsache des ständigen Wechsels der Generationen reagiert, also darauf, dass wir als sehr kleine Personen auf die Welt komme und **in Beziehung** zu älteren aufwachsen müssen.“

*A. Prengel, Menschenrechte und Bildung, in: P. G. Kirchschräger/ T. Kirchschräger (Hrsg. u.a.), Menschenrechte und Bildung, IHRF III, 2006*

- ▶ „Der Mensch kann nur Mensch werden durch Erziehung.“

*I. Kant, Ausgewählte Schriften zur Pädagogik und ihrer Begründung, Paderborn, 1803/1963*

# Kinderrechte, Bildung und Chancengerechtigkeit

- ▶ **20.11.1989** - Meilenstein in der Geschichte der Kinderrechte: faktisch alle UN-Mitgliedstaaten haben Konvention ratifiziert.
- ▶ Ratifikation CH: 1997
- ▶ **„Drei Säulen“:**



**SCHUTZ**

**FÖRDERUNG  
BILDUNG,  
ENTWICKLUNG**

**BETEILIGUNG**

# Kinderrechte, Bildung und Chancengerechtigkeit

---

## ► **Kinderrechte: Menschenrechte für Kinder**

- ▷ Kinder doch *auch* Menschen
- ▷ Kinder als Menschen Träger\*innen von Menschenrechten
- ▷ Braucht es dann noch Kinderrechte?



## ► **Ja und wie es Kinderrechte braucht:**

- ▷ Kinder sind besonders verletzlich, und daher verlangt ihre Würde und Integrität **besonderen Schutz**.
- ▷ Kinder sind besonders kreativ und daher verlangt es nach **Anerkennung und Beteiligung**
- ▷ Spannungsfeld: Schutz und **Selbstbestimmung ...**

# Kinderrechte, Bildung und Chancengerechtigkeit

- ▶ Wie ist eigentlich, wenn
  - ▷ ich von Armut betroffen bin, und deshalb nicht gleich darf und kann wie andere, die finanziell abgesichert sind?
  - ▷ ich eine andere Herkunft habe, und deshalb ausgeschlossen bin?
  - ▷ ich einer Minderheit angehöre, und deshalb von mich betreffende Entscheidungen ausgeschlossen bin.
  - ▷ ich ein Mädchen bin, und nicht die gleichen Möglichkeiten erhalte, weil meine Familie auf meine Brüder zählt?
  - ▷ ich eine Frau bin und mein männlicher Arbeitskollege ohne Begründung mehr verdient als ich?
  - ▷ ich eine andere Sprache spreche und ich deshalb grosse Herausforderungen habe in der Schule und in der Berufsbildung?
  - ▷ ...

**unfair ungerrecht**

# Kinderrechte, Bildung und **Chancengerechtigkeit**

---

## **Fragen und Gedanken dazu aus Praxis und Theorie**

- ▶ Was ist gerecht und wann entsteht **Chancengerechtigkeit**?
- ▶ Wie geschieht Chancengerechtigkeit in der Arbeit **mit bzw. bei Kindern und Jugendlichen** im Alltag?
- ▶ „Wie können anstehende Probleme des Zusammenlebens (...) mit grösstmöglicher Chance für Vernünftigkeit oder Richtigkeit“ **für und mit allen** bewältigt werden?

Im Weiteren: Erläuterungen anhand von Jörg-Paul Müller (1993).  
Demokratische Gerechtigkeit. S. 145ff.

# Kinderrechte, Bildung und **Chancengerechtigkeit**

---

## ▶ **Was ist gerecht und wann entsteht Chancengerechtigkeit?**

- ▷ Letztverbindlicher Massstab gemeinsamen Wohls = Vermittlung von „Äusserungen von Menschen mit ihrem Empfinden von Freud und Schmerz, von Wohlergehen und Leid.“
- ▷ Alle gleich heisst „**gleiche Massgeblichkeit aller für die Bestimmung von Gemeinwohl.**“
- ▷ Richtig und in diesem Sinne gerecht sind „Problemlösungsverfahren dann, **wenn alle Betroffenen ihre Wünsche, Ängste und Interessen in die Entscheidungsprozesse einbringen können.**“
- ▷ Erst ein solcher Prozess „**des Äusserns, Verstehens und Abwägens** gibt dem Entscheid eine Qualität, die ihn für alle – auch unterlegene akzeptabel und nachvollziehbar macht.“

# Kinderrechte, Bildung und Chancengerechtigkeit

---

## ► Was ist gerecht und wann entsteht Chancengerechtigkeit?

- ▷ Argumente sind in einem gesellschaftspolitischen oder rechtlichen Entscheidungsprozess nicht eigenwirksam: Argumente **“bedürfen der Menschen, die sie im politischen Prozess vertreten“** können.
- ▷ Drei Normebenen sind für chancengerechte Lösungen entscheidend:
  - a) Institutionelle Ebene: z.B. Zulassen von *Entscheidungsprozesse (Mehrheitsentscheidung/ Minderheitenschutz) für Kinder und Jugendliche*
  - b) Strukturelle Ebene: *Kinder und Jugendliche strukturelle Räume garantieren, für wichtig gesellschaftliche Prozesse*
  - c) Persönliche Ebene: *Kinder und Jugendliche fördern, fördern, fördern ...*

# Kinderrechte, Bildung und Chancengerechtigkeit

---

## ► Was ist gerecht und wann entsteht Chancengerechtigkeit?

### c) Persönliche Ebene

- ▷ Demokratie fordert heraus – mutet zu: Fähigkeiten und Kompetenzen sind gefordert!
- ▷ Schon im frühen Alter (!): Aufbau eines Urvertrauens in menschlicher Entscheidungsprozesse durch **Beteiligung und Anerkennung von Anfang an!**
- ▷ (...)



# Kinderrechte, Bildung und Chancengerechtigkeit

---

## Die Meinung des Kindes (Art. 12 UN-Kinderrechtskonvention)

Netzwerk Kinderrechte (Juli 2019), „List of Issues Prior to Reporting“ zum Thema **Partizipation** (*LOIPR (2019). S. 14 und 15*):

- ▷ Verfahrensbeteiligung: „Welche Massnahmen sind geplant, damit **überall** das Recht des Kindes auf Gehör in der Praxis umgesetzt, die Anhörung kindgerecht gestaltet, Fachpersonen geschult und die Praxis der Kantone harmonisiert werden?“
- ▷ „Was wird die öffentliche Hand unternehmen, damit **alle** Kinder und Jugendliche, welche von Verfahren betroffen sind, Zugang zu angemessenen Informationen erhalten und in Verfahren voll mitwirken können?“
- ▷ Beteiligung lokal: Wie gedenken Bund und Kantone die Partizipationsmöglichkeiten von **allen** Kindern und Jugendlichen auf Ebene Gemeinde zu verbessern?
- ▷ „Wie gedenken Bund und Kantone die für die Partizipationsförderung wichtigen Akteure der Quartier- und Jugendarbeit **überall** zu stärken?“

# Kinderrechte, Bildung und Chancengerechtigkeit

---

## ► Was ist gerecht? Wann entsteht Chancengerechtigkeit?

### c) Persönliche Ebene (Fortsetzung)

- ▷ (...)
- ▷ In der Schule und im Sozialraum – Menschenrechte und Demokratie leben und lernen
- ▷ Im Erwachsenenalter – lebenslanges Leben und Lernen von Menschenrechte und Demokratie:  
„**Ausschaltung des Freund-Feind-Verhältnisse**  
als Grundkategorie von Zusammenleben und zusammen  
entscheiden.“
- ▷ ...

## ► Und - wie lerne und lebe ich das?

# Kinderrechtsbildung konkret: ihr Beitrag für ...



**... Menschenrechte und Chancengerechtigkeit**

Welchen Beitrag kann  
Kinderrechtsbildung leisten?

# Kinderrechtsbildung konkret

---

## **Art. 29 Abs. 1 UNO-Kinderrechtskonvention (1989):**

Kindern und Jugendlichen Achtung vor den Menschenrechten und Grundfreiheiten und in der Charta der Vereinten Nationen verankerte Grundsätze zu vermitteln

## **UNO-KR-Ausschuss (CRC/GC/2001/1):**

«(...) Die Bildung (...) ist dazu bestimmt, dem Kind und Jugendlichen Fähigkeiten für das Leben zu vermitteln» seine Möglichkeiten zu stärken, den vollen Umfang der Menschenrechte zu geniessen und eine Kultur zu fördern, die von menschenrechtlichen Werten geprägt ist. (...)

Das Recht des Kindes auf Bildung ist nicht nur eine Frage des Zugangs, **sondern des Inhalts. (...)**»

# Kinderrechtsbildung konkret

- ▶ **Menschenrechtsbildung ist lernen ...**
  - ▷ *in (Kontext),*
  - ▷ *zu (Begründung),*
  - ▷ *über (Wissen – Kopf),*
  - ▷ *durch (Haltung – Herz) und*
  - ▷ *für (Handeln – Hand)*
- ▶ **... die Menschenrechte.**



Hans Erni, Kranz der Profile

UNO Vollversammlung (2011):  
Allgemeine Erklärung der Menschenrechtsbildung

# Kinderrechtsbildung konkret

PH LUZERN

- ▶ **Stationen LUKIRE:**
- ▷ *Wer bestimmt über dein Leben?*
- ▷ *Das ist mein Geheimnis*
- ▷ *Gerechtes Leben*
- ▷ *Verkehrte Märchenwelt*
- ▷ *Geschichte der Menschenrechte*
- ▷ *Weg vom Schubladendenken*
- ▷ ...



Bild: © Verlagsgruppe/Teutika.com & Novey/Teutika.com



## LUKIRE

**Gesucht: Heldinnen und Helden für unsere Welt!**

### LUKIRE – Lernumgebung Kinderrechte

LUKIRE sensibilisiert Kinder und Jugendliche für ihre Rechte und die Rechte anderer Menschen. LUKIRE zeigt Kindern und Jugendlichen auf, wie sie sich im Sinne der Kinderrechte für sich und für andere einsetzen können.

#### Mehr Informationen

Die Lernumgebung Kinderrechte LUKIRE kann im Schuljahr 2019/20 an diversen Standorten im Kanton Luzern besucht werden:  
[www.phlu.ch/zmrk-ukire](http://www.phlu.ch/zmrk-ukire)

#### Anmeldung

Klassen und Jugendgruppen melden sich für den Besuch von LUKIRE beim Zentrum für Menschenrechtsbildung der PH Luzern an:  
[anna-carolina.elder@phlu.ch](mailto:anna-carolina.elder@phlu.ch)

LUKIRE ist ein Angebot der Dienststelle Soziales und Gesellschaft in Kooperation mit der Dienststelle Volksschulbildung, der Stadt Luzern und dem Zentrum für Menschenrechtsbildung der PH Luzern.

# Kinderrechtsbildung konkret

PH LUZERN

- ▶ Rechte wahrnehmen und einfordern - für sich und andere - können Kinder und Jugendliche nur, wenn sie um **ihre Rechte** (und Rechte anderer) **wissen** und **sie verstehen!**



Bild: © Verlagsgruppe/Tealium.com & Noya/Tealium.com



## LUKIRE

**Gesucht: Heldinnen und Helden für unsere Welt!**

### LUKIRE – Lernumgebung Kinderrechte

LUKIRE sensibilisiert Kinder und Jugendliche für ihre Rechte und die Rechte anderer Menschen. LUKIRE zeigt Kindern und Jugendlichen auf, wie sie sich im Sinne der Kinderrechte für sich und für andere einsetzen können.

#### Mehr Informationen

Die Lernumgebung Kinderrechte LUKIRE kann im Schuljahr 2019/20 an diversen Standorten im Kanton Luzern besucht werden:  
[www.phlu.ch/zmrk-lukire](http://www.phlu.ch/zmrk-lukire)

#### Anmeldung

Klassen und Jugendgruppen melden sich für den Besuch von LUKIRE beim Zentrum für Menschenrechtsbildung der PH Luzern an:  
[anna-carolina.elder@phlu.ch](mailto:anna-carolina.elder@phlu.ch)

LUKIRE ist ein Angebot der Dienststelle Soziales und Gesellschaft in Kooperation mit der Dienststelle Volksschulbildung, der Stadt Luzern und dem Zentrum für Menschenrechtsbildung der PH Luzern.

# Kinderrechtsbildung konkret

---

## «Die Rechte des Kaninchens» Compasito, Aktivität 7



- ▶ Was braucht mein Lieblingstier/ mein Kaninchen? *Warum?*
  
- ▶ Was brauche ich/ wir Kinder/ wir Menschen? *Warum?*

# Kinderrechtsbildung konkret

---

- ▶ „Wo beginnen die Menschenrechte? In kleinen Orten, in der Nähe von zu Hause - so nah und so klein, dass sie auf keiner Weltkarte zu sehen sind. Sie sind in der Welt des/der Einzelnen zu finden: im Quartier, in der er/sie lebt, in der Schule, die er/sie besucht, die Fabrik, der Bauernhof oder das Büro, in dem er oder sie arbeitet. Das sind die Orte, in denen jeder Mann, jede Frau und jedes Kind Gerechtigkeit, Chancengleichheit und gleiche Würde ohne Diskriminierung sucht. Wenn diese Rechte in diesen Orten wenig Bedeutung haben, haben sie überall keine Bedeutung. Ohne besorgte Initiativen daheim, in den Schulen und am Arbeitsplatz, werden wir vergeblich nach Fortschritten in der grossen Welt suchen.“

*frei übersetzt nach **E. Roosevelt** (1958), “In Our Hands”, Rede anlässlich des 10. Jahrestages der Allgemeinen Erklärung der Menschenrechte*

# Kinderrechtsbildung konkret

in Ebersecken 2011/2019

Ebersecker Partizipations-Taus



- ▷ Sage es mir, und ich werde es vergessen.  
Zeige es mir, und ich werde mich daran  
erinnern. Beteilige mich, und ich werde es  
verstehen.

Laotse

# Kinderrechtsbildung konkret

---

- ▷ **Veranschaulicht im Kinder und Jugendleitbild Luzern (2014):**
  - > Alle Kinder und Jugendlichen erhalten die Chance, ihre Ressourcen und Fähigkeiten zu entwickeln und ihre Potenziale auszuschöpfen.
  - > Familien, Kinder und Jugendliche haben alle gleichermassen Zugang zu sozialen, schulischen, gesundheitsfördernden und kulturellen Angeboten. Diese werden der Vielfalt von Kindern und Jugendlichen gerecht.
  - > Kontakte und das Zusammenleben zwischen verschiedenen Gesellschaftsgruppen sind zu fördern, um gegenseitiges Verständnis und Toleranz zu stärken.
  - > An gesellschaftlichen und kulturellen Anlässen erfahren Kinder und Jugendliche gemeinsame Erlebnisse. Sie erleben Verbundenheit und können die gelebte Kultur mitprägen.
  - > Kinder und Jugendliche haben Raum für eigene Erfahrungen und können ihre Identität entfalten.

# Schluss: von Zuversicht und Mut sprechen

---

▶ **Sehnsucht nach Anerkennung**

▶ **«Über uns nicht ohne uns»!**

▶ **Für Beteiligung und Kinderrechte befähigen, ...:**

▷ Respektvoller und fachkompetenter Umgang mit Kindern und Jugendlichen (Vorbild/ Vorleben/ Vertrauen)

▷ Lernen über, durch und für Kinderrechte ...

▷ ...



Portraitstudie eines Kindes, H. Schilderboek (Das Zeichenbuch, 1614/17-1960)

# Schluss: von Mut und Zuversicht sprechen

---

„Kinder **nicht nur als verletzbare Menschen und passive Empfängerinnen und Empfänger** von Unterstützung und Schutz, sondern als **Akteure des Wandels** ansehen. Mit ihren **Ideen**, ihrer **Kreativität**, ihren **Erwartungen** und ihren **Ansprüchen** haben sie eine inspirierende **Fähigkeit, unsere Vision der Welt zu bereichern.**“

*C. Bellamy u. M. Santos Pais (2007), in: C. Bellamy, M. Santos, J. Zermatten, T. Kirchschräger u.a., Realizing the Rights of the Child*

# Schluss: von Zuversicht und Mut sprechen

---

## «Akteure des Wandels»

- ▶ Kinder als die Menschen «des jetzt» und «von morgen».
- ▶ Kinder als «Gegenüber» im Generationsverhältnis
- ▶ **Akteure des Wandels** müssen üben und lernen können.
- ▶ Wie? ... mit **Kinderrechtsbildung!**



# Schluss: von Zuversicht und Mut sprechen

---

«Mut kann man nicht verordnen und auch nicht durch Kampagnen herbeireden, aber man kann durch Bildung, durch Menschenrechtsbildung Wissen und Erfahrungen vermitteln, die **mutiges Verhalten erleichtern**. (...)

**Die Erfahrung ermutigender Berechtigungen kann man nicht früh genug machen**, deshalb kann auch die Menschenrechtsbildung, die bereits als Kinderrechtsbildung beginnt, einen nachhaltigen Beitrag für die Entwicklung von Zivilcourage leisten.»

*K.-P. Fritzsche (2007), zitiert nach H. Gehrig (2018)*

## Auf Wiedersehen und ...

---

- ▶ **danke für die Aufmerksamkeit und das Vertrauen.**  
Ich wünsche Ihnen/ Euch herzlich spannende und ermutigende Erfahrungen für das **Leben und Lernen mit Kindern und Jugendlichen!**



Thomas Kirchschräger  
thomas.kirchschräger@phlu.ch  
[www.phlu.ch/zmrh](http://www.phlu.ch/zmrh)

*Schule Schachen-Werthenstein (LU - seit 2015)*