

# Soziale Arbeit

## Geleitet und selbstorganisiert. Bildungsprozesse in der Freizeit von Kindern und Jugendlichen



Quelle: ZHAW Soziale Arbeit

Dr. Emanuela Chiapparini (Institut für Kindheit, Jugend und Familie)

Einstiegsreferat an der Lancierungsveranstaltung «Umfassende Bildung – Fokus Freizeit». Kinder- und Jugendleitbild:  
konkret. Kanton Luzern, Dienststellen Soziales und Gesellschaft (DISG) und Volksschulbildung (DVS)  
Luzern, 7.11.2018

## Agenda

- Gegenwärtiges Verständnis von Kindheit und Jugendzeit
- Wohlbefinden von Kindern und Jugendlichen
- Schnittstellen Freizeit, Familie und Schule
- Was heisst Bildung bzw. «umfassende» Bildung?
- Aktuelle Entwicklungen der Verzahnung von Bildung im Unterricht und in der Freizeit

# Gegenwärtiges Verständnis von Kindheit und Jugendzeit

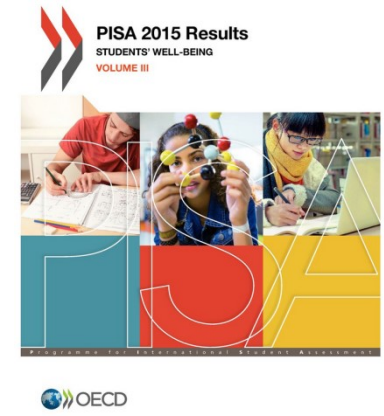
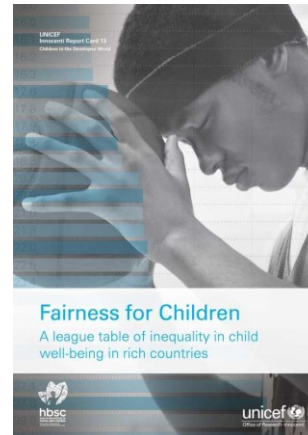
## **Kindheit und Jugendzeit** als Bildungsmoratorium<sup>1</sup>

- Schulische Leistung als Kern des Lebensabschnittes der Heranwachsenden<sup>2</sup>
- als ausgedehnter Schutz- und Sozialisationsraum<sup>3</sup>

## **Kinder und Jugendliche** als **Akteure** und **selbstorganisierte** und **handelnde Subjekte**<sup>4</sup>

«**Wohlbefinden**» als aktuelles und zentrales Thema in der internationalen Kindheits- und Jugendforschung<sup>5</sup>

# Objektives Verständnis des Wohlbefindens von Kindern



Quelle: [http://www.keepeek.com/Digital-Asset-Management/oecd/education/pisa-2015-results-volume-iii\\_9789264273856-en#.WbaVmE0UID8](http://www.keepeek.com/Digital-Asset-Management/oecd/education/pisa-2015-results-volume-iii_9789264273856-en#.WbaVmE0UID8);  
[https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/RC13\\_eng.pdf](https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/RC13_eng.pdf); <http://www.oecd.org/els/family/doingbetterforchildren.htm>;  
[http://www.keepeek.com/Digital-Asset-Management/oecd/education/pisa-2015-results-volume-iii\\_9789264273856-en#.WbaVmE0UID8](http://www.keepeek.com/Digital-Asset-Management/oecd/education/pisa-2015-results-volume-iii_9789264273856-en#.WbaVmE0UID8)

- **Multidimensionale Erschliessung des Wohlbefindens: z.B. materieller Wohlstand, Gesundheit und Sicherheit, Bildung, persönliche Beziehungen, Verhalten und Risiko, Wohnraum und Umwelt sowie subjektives Wohlbefinden**
- **Dimensionen sind vom nationalstaatlichen Kontext abhängig**

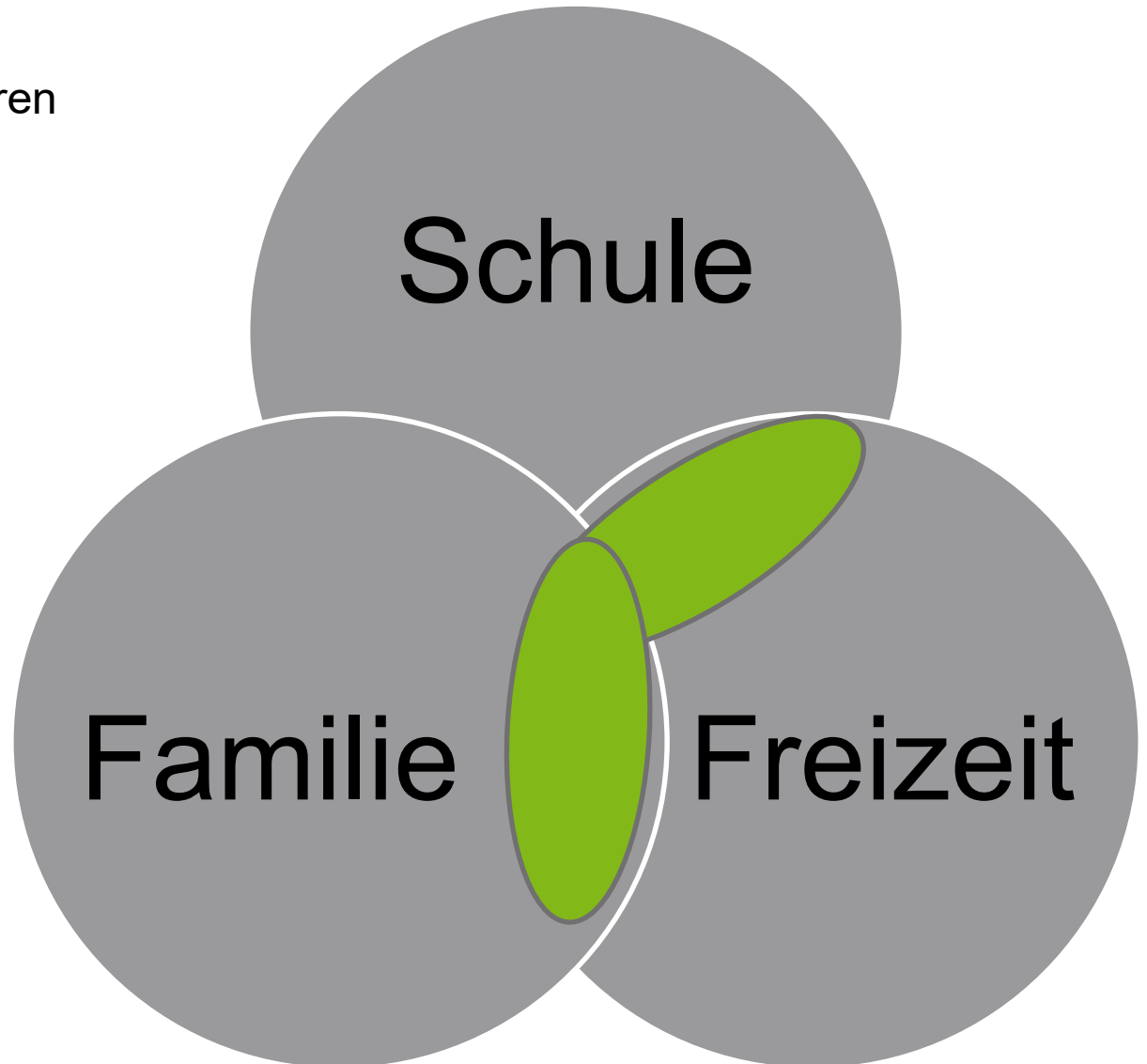
# Akteurspezifisches Verständnis des Wohlbefindens von Kindern

## aus der Sichtweise von Kindern und Jugendlichen<sup>6</sup>

- Selbstwertgefühl (self)
- Kontrolle über das eigene Leben und die **Selbstwirksamkeit** der eigenen Handlungen (agency)
- Gefühl des **Aufgehobenseins** in den Beziehungen zu den Eltern und anderen Erwachsenen bei gleichzeitigem **Spielraum** für Verwirklichung der eigenen Handlungswünsche (security)

## Schnittstelle Freizeit, Familie und Schule

- **Ergänzung** zu familiären Bildungs- und Erziehungskonzepten
- **Kompensation** von familiären Defiziten
- Funktion **Kinder- und Jugendschutz** und -förderung



## Was heisst umfassende Bildung?

### Uneinheitlicher und unpräziser Bildungsbegriff<sup>7</sup>

- **Education:** Bildung und Erziehung
- **Sozialisations-, Bildungs- und Erziehungstheorien**
- Bildung als **Aneignung von Kompetenzen**
- Bildung in kognitiver und emotionaler als auch in sozialer und praktischer Hinsicht. Deshalb muss **Bildung «mehr als Schule»** sein.
- Bildung findet **innerhalb und ausserhalb des Unterrichts** statt

# Umfassender Bildungsbegriff

## 1) auf der organisationalen Ebene<sup>8</sup>

- Formale Bildung
- Non-formale Bildung
- Informelle Bildung



Quelle: Chiapparini 2012



## Umfassender Bildungsbegriff

### 2) auf bildungstheoretischer Ebene<sup>9</sup>

- Erwerb von **verwertbaren Kompetenzen und Qualifikationen**: funktional, beispielsweise auf den Erwerb kognitiver und arbeitsmarkttechnischer Kompetenzen
- Ermöglichung von **Subjekt- und Identitätsbildung**: Bewältigungsfähigkeit von sozialen und biographischen Herausforderungen; differenzierte politische und moralische Urteilsfähigkeit

## An was wird ein umfassender Bildungsbegriff festgemacht und gemessen?

- Sicherstellung von Freiräumen für Kinder und Jugendliche
- Sicherstellung des Zugangs zu Bildungsangeboten
- Aufsuchende Familien- und Kinderarbeit

# Aktuelle Entwicklungen der Verzahnung von Bildung im Unterricht und in der Freizeit

- Freizeitgestaltung gewinnt im Kontext von Bildungsinstitutionen an Bedeutung<sup>10</sup>
- Stichworte:
  - Sozialraumorientierte Schule
  - Tagesschulen
  - Bildungslandschaften
  - Schule als Lebensraum
  
  - Zusammenarbeit
  - Anerkennung
  - Sicht der Kinder/Jugendlichen



Quelle: Chiapparini et al. (Hrsg.) 2018

**Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!**

[Emanuela.Chiapparini@zhaw.ch](mailto:Emanuela.Chiapparini@zhaw.ch)



Quelle: BixAn 2018

## Weiterführende Literatur

- Chiapparini, E., Kappler, C., & Schuler Braunschweig, P. (2018). Ambivalenzen eines erweiterten Bildungsbegriffs an Tagesschulen. Befunde aus einer qualitativen Untersuchung mit Lehrkräften und sozialpädagogischen Fachkräften an Tagesschulen in Zürich. *Discourse. Journal of Childhood and Adolescence Research. Diskurs Kindheits- und Jugendforschung.*, 13, 321–335. Retrieved from <https://budrich-journals.de/index.php/diskurs/article/view/32001>
- Chiapparini, E. (2017). Schule und Freizeit. Partizipative Angebote für Kinder und Jugendliche. *Punktum*, 12–14. Retrieved from <https://doi.org/10.21256/zhaw-1271>
- Chiapparini, E. (2017). Anspruch oder Realität? Förderung des Wohlbefindens von Kindern in der Ganztagesbildung. *SozialAktuell*, 32–33. Retrieved from <https://doi.org/10.21256/zhaw-1262>
- Chiapparini, E., Stohler, R., & Bussmann, E. (Eds.). (2018). *Soziale Arbeit im Kontext Schule. Aktuelle Entwicklungen in Praxis und Forschung in der Schweiz*. Opladen, Berlin, Toronto: Budrich. Retrieved from <https://doi.org/10.21256/zhaw-3687>

## Fussnotenverzeichnis

- 1 Zinnecker 2000
- 2 Mansel 2011
- 3 Bühler- Niederberger 2011
- 4 Bühler-Niederberger, 2011, Mansel 2003
- 5 Chiapparini 2017; Chiapparini/Schuler/Matthis/Kappler 2018
- 6 Fattore/Mason/Watson 2012
- 7 Rohlfs et al. 2008, Arbeitsgemeinschaft für Jugendliche 2002,  
Rauschenbach 2012, S. 4, Böllert 2008
- 8 Holtappels u.a. 2009; Züchner 2013
- 9 Scherr 2008
- 10 Chiapparini/Kappler/Schuler 2018