
Dienststelle Soziales und Gesellschaft (DISG)

Literaturhinweise «Geschlechterstereotype und Rollenbilder im Lebensraum Schule»

Nachfolgend finden Sie eine Auswahl an Literaturhinweisen zum Thema. Es besteht kein Anspruch auf Vollständigkeit.

Education21 (2021). [Gender und Gleichstellung](#). In: venuto – BNE für die Schulpraxis.

Elsen, H. (2020). Gender – Sprache – Stereotype. Tübingen: UTB.

Glock, S. & Kleen, H. (Hrsg.) (2020). Stereotype in der Schule. Wiesbaden: Springer VS.

Heyder, A., Kessels, U. & Retelsdorf, J. (2019). [Geschlechterstereotype in der Schule](#). In: Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (2019), 51 (2), 69-70.

Kappeler, C. & Dürig, A. (2021). [Gleichstellung in der Schule. Ein Schulentwicklungsprogramm](#). Zürich: Fachstelle für die Gleichstellung.

Krisová, D. & Polánková, L. (2020). [Wege zu einer geschlechtersensiblen Bildung](#). Ein Handbuch für die Aus- und Weiterbildung von Lehrer*innen. Brünn, Budapest, Wien: Gender-sensed.

Makarova, E. & Wenger, N. (2019). [Gendergerechtigkeit in Lehrmitteln für naturwissenschaftlichen Unterricht](#). Handreichung für Lehrpersonen. Basel: Universität Basel, Institut für Bildungswissenschaften.

Paseka, A. (2009). Geschlecht lernen rekonstruieren – dekonstruieren – konstruieren. Einige Anregungen für eine geschlechtssensible Pädagogik und Didaktik. In: Schweiger, T. & Häscher, T. (Hrsg.). Geschlecht, Bildung und Kunst. Chancengleichheit in Unterricht und Schule (S. 15-39). Wiesbaden: VS Verlag.

Schneider, C. (2013). Genderkompetenz: Vom alltagsweltlichen Geschlechterwissen zur theoriegeleiteten Professionalität. In: Ernstson, S. & Meyer, C. (Hrsg.) (2013). Praxis geschlechtersensibler und interkultureller Bildung (S. 19-40). Wiesbaden: VS Springer.

Stamm, M. (2020). [Die Jungen als «Bildungsverlierer»? Weshalb es für beide Geschlechter frühe Initiativen braucht](#). Dossier 20/2. Aarau: Forschungsinstitut Swiss Education.